

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39 «Соловушка»
Бугульминского муниципального района РТ (Детский сад № 39)

423231, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Алексея Кольцова,3 тел: 8(85594) 9-06-84

Согласован
Педагогическим советом
Детского сада № 39
протокол от 01 апреля 2025 г. № 5

Утвержден
Приказом
заведующей детского сада № 39
от 02 апреля 2025. № 18
_____ Л.А.Продубнова

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 39 «Соловушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
(Детский сад № 39)
за 2024 год

Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 39 «Соловушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения было определено приказом заведующей от 01.04.2024 года № 20 о/д «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года в образовательной организации».

Наличие лицензии

Имеется лицензия: серия 16Л01, № 0002620 за номером 6701 от 03 июля 2015 года, время действия бессрочно.

Имеется медицинская лицензия: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО -16-01-006713 от 20.03.2018 г, бессрочно.

Наличие свидетельств:

-Свидетельство о государственной регистрации права от 27 июня 2009 года Серия 16-АБ № 105796, подтверждающее закрепление здания детского сада за организацией собственности учредителя;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 12 июля 2010 года Серия 16-АЕ № 376879 на пользование земельным участком, на котором размещена организацией

-Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1021601770409, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Республике Татарстан 03.07.2012 г. серия 16 № 006455330

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г.Бугульме

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Республике Татарстан (ЕГРЮЛ) – 2121689017019, от 03.07.2012 г. серия 16 № 006455330

Устав

Муниципальное задание детского сада

Административный регламент

1. Общие сведения об Учреждении.

Учреждение функционирует с 16.08.1955 года, расположено в типовом здании, рассчитано на 80 мест. Общее количество воспитанников в детском саду – 88. В 2019 году произведен капитальный ремонт кровли, фасада, центрального водоснабжения, канализации, электрики, установлено ограждение по периметру детского сада и частичное асфальтное покрытие на территории.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь 667,6 кв.м.

Земельный участок (4118 кв.м) делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 4 прогулочных участка, одну оборудованную спортивную площадку площадью, огород и цветники. На игровых площадках имеются песочницы, спортивное оборудование, малые архитектурные формы.

На первом этаже расположены: первая младшая и 2 младшая- средняя группа общеразвивающей направленности, кабинет заведующего, и пищеблок.

На втором этаже расположены: 2 младшая – средняя (татарская) группа общеразвивающей направленности, старшая - подготовительная группа общеразвивающей направленности, медицинский блок, кабинет заведующей хозяйством.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Детский сад имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты и спальные комнаты, методический кабинет.

На территории Учреждения находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Имеются дорожки здоровья, оборудована физкультурная площадка.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих «микросред», это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал.

Игра занимает значимое место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Для развития игровой деятельности в группах созданы тематические игровые зоны, центры, насыщенные дидактическими и интеллектуальными играми.

2. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2024 г. Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов

За счет бюджетных средств в 2024 году было приобретено:

Моющие и дезинфицирующие средства, мягкий инвентарь, монтаж системы тревожной сигнализации, канцелярские товары, пожарная экспертиза, испытание систем внутреннего противопожарного водопровода, стройматериалы, зарядка огнетушителей, установлена система контроля и управления доступа. Проведено обучение по пожарной безопасности.

- Техническое обслуживание оборудования системы видеонаблюдения -14964
- Канцтовары для делопроизводства – 20.000
- Медикаменты – 50 000,00
- Посуда- 50.000
- Моющие и дезсредства – 100.000
- Игрушки -29303.96
- Обслуживание приборов учета тепловой энергии- 16.200
- Обслуживание объектов по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями -4212.38
- Техническое обслуживание технических средств охраны- 8482.44
- Обслуживание ПАК «Стрелец-Мониторинг»- 32.400
- Лабораторные исследования СЭС – 26.000
- Договора с обслуживающими организациями (тревожная сигнализация, технические средства охраны, ПАК, АПС) – 24082.164
- Выгребная канализация: 116.192.500
- Пожарная экспертиза: 8,500
- Стройматериалы- 15000,00
- Вешалка для полотенец, напольная-14.174.29
- Печатные издания -6018.25
- Холодильник -34.770,00
- Работы по техническому обслуживанию сетей электроснабжения здания – 10.200
- Мебель детская -115.687.70
- Зарядка огнетушителей: 4 950,00
- Проведение испытаний и измерений электрооборудования -7880,00
- Техническое обслуживание СКУД – 8 800

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования. В детском саду, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

В кабинете многофункционального назначения проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

В детском саду библиотека и интернет – ресурсы являются составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете многофункционального назначения, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий.

Методическая деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о методической службе ДОУ. Организацией методической деятельности руководит заведующий ДОУ. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации

участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями:

Наличие методической литературы	Наличие детской литературы	Наличие игрушек	Наличие спортивного оборудования	Наличие оргтехники	Дидактические пособия
87%	93%	85%	50%	30%	79%

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер- для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера;
- 2 моноблока
- музыкальный центр;
- 5 ноутбуков;
- проектор;
- экран для демонстрации;
- ксерокс;
- музыкальная колонка;
- ламинатор;
- брошуратор.

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 9 педагогических работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 9 человек (100%).

Вывод: Таким образом, библиотечно- информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, но необходимо увеличивать количество информационно-телекоммуникационного оборудования для полноценной реализации образовательного процесса и обеспечения доступа педагогов к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 9 педагогических работников:

с высшим педагогическим образованием - 8 человек

со средним педагогическим образованием – 1 человек

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	5

Из 9 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 3 человека, первую - 6 человек.

В 2024 учебном году повысил свою квалификацию 1 педагог.

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса
1.	Кадырова Татьяна Юрьевна	Постановка различных видов танца в практике музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФОП ДО (в том числе 16 часов «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»)

Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. в дистанционной форме. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за последних три года, включая и 2024год, показывает, что все они были по профилю педагогической деятельности.

На базе детского сада прошло 1 заседание районного методического объединения педагогических работников малокомплектных детских садов по теме: «Особенности организации учебно-воспитательной работы в малокомплектных детских садах». Педагогами Кирилловой И.В. и Андреевой Н.Г. была показана образовательная деятельность с детьми разновозрастных групп младшего и старшего дошкольного возраста

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,

- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2024 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4. Аттестация педагогов.

Основными задачами по организации аттестации в 2024-2025 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

В 2024 году были аттестованы 2 педагога:

- Сабирова Татьяна Владимировна – первая квалификационная категория.
- Андреева Наталья Геннадьевна - первая квалификационная категория.

Педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации, ознакомлены с критериями и методами оценки. Были предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов позволяет им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во- первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

5. Контингент воспитанников Учреждения

Количество воспитанников на 01.09.2024г. – 88 ребенок.

В 2024 учебном году в Учреждении функционировало 4 группы:

Из них:

- 1 младшая группа (1-3 лет)
- 2 младшая - средняя общеразвивающая группа (от 3 до 5 лет)
- 2 младшая - средняя общеразвивающая группа (татарская) (от 3 до 5 лет)
- Старшая - подготовительная общеразвивающая группа (от 6 до 7 лет)

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей в группах определяется

исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

6. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в Учреждении.

За время реализации Программы развития дошкольного учреждения укрепилось главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление, совершенствование лично-ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе.

Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание ОД в течение года в целом выполняется.

При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей младшего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего

времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДОУ организовано дополнительное образование:

всего 4 кружка на бесплатной основе.

№	Название кружка	Ответственный
1	Театрализованная мастерская «Театр в рюкзаке» (на татарском языке)	Гатиятова Р.Р. Багдасарян Л.И.
2	Творческая мастерская «Мастерилка» (изготовление игрушек из бросового материала)	Андреева Н.Г. Зубова И.Н.
3	Кулинарная мастерская «Вкусные истории»	Кириллова И.В., Сабилова Т.В.
4	« Удивительный мир сказок».	Медникова А.М. Агеева Е.С.

Направленность кружков: художественно-эстетическое, оздоровительное.

Учреждение включено в Навигатор дополнительного образования.

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении реализуются следующие программы и педагогические технологии:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016;
2. Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 39 «Соловушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
3. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха», Г.Г.Григорьева, и др., М., 2007;
4. «Программа дошкольного образования», Р. К. Шаехова., Казань, 2006;
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Стёркина, О. Л. Князева, Казань, 1995;
6. «Юный эколог» - С. Н. Николаева, М., 2005;
7. УМК по обучению детей государственным языкам:
✓ «Говорим по-татарски», под ред.З.М.Зариповой и др., Казань, 2012

С сентября 2024 года старшая-подготовительная группа продолжала работу по программе «Река детства. Преемственность».

В этом проекте участвовали педагоги старшей – подготовительной группы Кириллова Ирина Владимировна, Сабилова Татьяна Владимировна и дети подготовительной группы в количестве 16 человек.

В сентябре месяце педагогам и родителям были присланы логины и пароли. Для работы на образовательной площадке был приобретен и установлен Wi-Fi-роутер.

В начале этого проекта педагоги заполнили карты наблюдения, предназначенные для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе: личностной готовности, умственной зрелости и сформированности произвольности и основ волевого поведения.

Проект реализовали через презентации по темам:

Блок 1. Всё обо мне

Блок 2. Я и мир вокруг меня

Блок 3. Я в мире прекрасного

Блок 4. Я исследую мир

Блок 5. Я сохраняю мир

Блок 6. Кем я хочу стать в будущем

Затем по каждому блоку выполнялись задания: заполняли рабочие листы с детьми, записывали аудио и видео файлы с рассказами детей, делали коллаж на тему: «Наш любимый город», проводили опыты с водой, снегом, бумагой. В апреле заполнили карты наблюдения, предназначенные для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе. Провели анализ полученных результатов динамики, как по группе в целом, так и индивидуальные на детей.

Задания по всем блокам отправляли в срок руководителям МЭО.

Интерактивные занятия по курсу рассчитаны на использование интерактивной доски или планшетов. Но ввиду отсутствия данного оборудования интерактивные задания проходили в виде презентаций и с использованием компьютерной мыши.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно -ориентированный подход к детям.

7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства, развитие общечеловеческих качеств личности через приобщение к истории, традициям, культуре своей большой и маленькой Родины.
3. Создавать условия для формирования ранней профориентации дошкольников через практическое погружение в мир профессий
4. Повысить качество развивающей языковой среды через привлечение родителей к сохранению национальных традиций и родных языков.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

8. Готовность дошкольников к обучению в школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе. Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 14 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 2 ребёнка;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	16	100 %				
предпосылки к учебной деятельности	16	100 %				
пространственные представления	16	100 %				
мыслительная деятельность	16	100 %				

Таким образом, 14 воспитанников детского сада, имеют развитие соответствующее возрастной норме. Дети, показавшие III уровень развития (2 детей), имеют развитие соответствующее норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

1. Воспитателям следует уделить особое внимание развитию моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности и совершенствовать уровень сформированности пространственных представлений.
2. Необходимо включать в занятия с детьми задания, игры и упражнения, которые будут способствовать развитию качественных характеристик мышления: анализ, синтез, процессов обобщения и классификации наглядного материала.

Активное взаимодействие детский сад осуществляет с СОШ № 4. Так же состоялись экскурсии в СОШ № 4.

Вывод: по результатам диагностики полностью готовы к школьному обучению 16 воспитанников детского сада. Основная масса выпускников поступает в школы № 4 и №9.

9. Уровень освоения УМК татарского языка

С начала учебного года в Учреждении в работе с детьми используется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам. Для качественной реализации учебно-методического комплекта используется 2 мультимедийных оборудования, 4 ноутбука. Мультимедийное оборудование, игры, сказки, мультфильмы, наглядный и демонстрационный материала, входящие в УМК способствуют у детей развитию речи, словарного запаса, а главное – интереса к изучению татарского языка и формированию основ поликультурной личности.

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведённая воспитателями татарской группы показывает: из 32 обследованных детей высокий уровень усвоения – 5 детей (16%), средний уровень – 27 детей (84%), уровень ниже

среднего—0 детей (0%).

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по родному языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

-Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира.

- Умение использовать в речи вежливые слова.

Направления работы – повышение качества воспитательно – образовательного процесса по выполнению Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в РТ» через формирование у воспитанников национальной толерантности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма и духовности с использованием в деятельности детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

В течении учебного года в соответствии с “Регламентом посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МБДОУ № 39”, принятом педагогическим советом и утверждённым приказом заведующей в детском саду осуществлялся контроль. Анализ результатов текущего контроля отражаются в Журналах анализа образовательного процесса педагогов групп и специалистов. В ходе каждого мероприятия проводится анализ использования ЭРС и УМК «Говорим по- татарски».

Вывод: учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

10.Сохранение и укрепление здоровья.

Одной из важнейших задач Учреждения по выполнению «Закона об образовании» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В Учреждении работает система оздоровления детей по направлениям:

- Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка
- Реализация системы эффективного закаливания
- Профилактическая работа

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются старшей медицинской сестрой Грачевой Еленой Николаевной.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико - педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от Учреждении.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника составил – 3,0 (дня)

Уровень не болевших детей за год составил 60%, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом.

Пропуски по болезни одним ребёнком по 4 возрастным группам составили:

- 1 младшая группа –2,6 (Медникова А.М., Агеева Е.С.)
- 2 младшая – средняя группа–1,5 (Зубова И.Н., Андреева Н.Г.)
- 2 младшая – средняя группа –1,3 (Багдасарян Л.И., Гатиятова Р.Р.)
- Старшая-подготовительная группа - 1,4 (Сабилова Т.В., Кириллова И.В.)

Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование. Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учетом состояние здоровья и индивидуально возрастных особенностей детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Витаминизация;
- Помощь в санировании полости рта;
- Соблюдение воздушно температурного режима;
- Закаливание.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: Комплексный подход к закаливанию, питанию, оздоровительно–профилактическая работа обеспечивают динамику снижения заболеваемости детей. Педагоги ДОО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, обеспечивают преемственность и согласованность в оздоровлении и физическом развитии детей в ДОО и семье.

11.Взаимодействие с родителями воспитанников

В 2024 г. родители вместе с детьми приняли активное участие в конкурсах внутри ДОО: в выставке-конкурсе поделок, посвященной Дню защитника Отечества, в конкурсе по изготовлению елочных украшений «Новогодний букет», по благоустройству территории и др. Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

родительские собрания;

совместные проекты;

организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

стендовая информация;

взаимодействие через мобильные мессенджеры (СФЕРУМ).

На сайте МБДОУ для родителей регулярно размещалась информация о профилактике травматизма детей дома и на улице, подборки познавательного материала по ознакомлению детей с окружающим миром, речевому и художественно-эстетическому развитию, материалы консультаций для родителей по организации режима, профилактике инфекционных заболеваний, укреплению здоровья и др.

В соответствии годом Семьи 2024г, объявленным президентом РФ, был разработан план совместных мероприятий с семьями воспитанников.

Вывод: Равноправное взаимодействие МДОБУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и

психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе детского сада

Организация питания

В Учреждении организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Поставка продуктов питания в Детский сад осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом АБК Паймэнт. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества и сопроводительных документов. На каждое блюдо имеется утвержденная технологическая карта. Контроль за качеством питания, санитарным состоянием пищеблока, осуществляется старшей медицинской сестрой.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Техническое состояние оборудования удовлетворительное. Пищеблок оснащён посудой, инвентарём в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдается маркировка посуды, уборочного инвентаря. Созданы условия для мытья посуды.

Контроль, за организацией питания осуществляет заведующий и старшая медсестра. В ДОУ имеется картотека блюд и технологические карты. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранении суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8 С. Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

12. Социальная активность и партнерство Учреждения.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с поликлиникой, с драматическим театром города, с детской спортивной школой, библиотекой семейного чтения, МОУ СОШ № 4. Дети старшей и подготовительной групп бывают на экскурсиях.

13. Участие в тематических мероприятиях и конкурсах.

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в Учреждении играет участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах

Творческие достижения детского сада

Год	Название конкурса (уровень)	Результат
2024		Победитель в номинации

2023	Муниципальный конкурс “Радуга талантов-2023”	Лауреат 3 степени
------	--	-------------------

Достижения педагогов

Год	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
2024	Кириллова Ирина Владимировна	Республиканский конкурс “Дорога безопасности: ПДД для всех!”	1 место
2024	Андреева Наталья Геннадьевна	Республиканский педагогический центр ТАТ-КОНКУРС “Красота осени”	3 место
2024	Агеева Елена Сергеевна	Всероссийский конкурс “Современное образование”	Победитель (2 место)
		Международный конкурс “Развитие речи у дошкольников”	Победитель (1 место)
2024	Зубова Ирина Николаевна	Всероссийский творческий конкурс “Елочная игрушка”	1 место
2024	Сабилова Татьяна Владимировна	Всероссийская акция “Новогодняя сказка”	Участник

Творческие достижения детей

Год	Ф.И.О. ребёнка	Название конкурса (уровень)	Результат
2024	Шарифуллина Рамина	Межрегиональный конкурс чтецов «Классики детской литературы»	Победитель
2024	Гуськова Арина	Всероссийская олимпиада для школьников Белый мишка (Олимпиада по математике для дошкольников)	Призер 1 степени
2024	Фатихова Адиля	Республиканский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	3 место
2024	Марваров Аскар	Муниципальный этап Республиканского конкурса детский поделок-2024 «Я и Красная книга»	3 место
2024	Гильфанов Амир	Муниципальный этап Республиканского конкурса детский поделок-2024 «Я и Красная книга»	3 место
2024	Каюмова Азалия	Муниципальный этап Республиканского конкурса детский поделок-2024 «Я и Красная книга»	1 место

2024	Шильников Данил	Муниципальный конкурс -2024 “Птица года-Чиж”	3 место
2024	Ганиева Дарья	Всероссийский конкурс: Новогодняя мастерская	1 место
2024	Шильников Данил	Всероссийская познавательная викторина «Мамины профессии»	1 место
2024	Дорофеев Артем	Всероссийская викторина «Время знаний»	1 место

14. Создание условий для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении созданы определённые условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации».

Имеется: металлоискатель - ручной, видеонаблюдение наружное в количестве 7 камер, установлена система контроля и управления доступа (СКУД). Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом руководителя, контролируется заведующей хозяйством. Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания. Организована работа по профилактике терроризма ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с нормами и правилами противопожарной безопасности ППБ. ДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Таким образом, в ДОУ созданы безопасные условия для образовательного процесса. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Ежегодно осуществляется обучение работников ДОУ по безопасности жизнедеятельности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Ежегодно осуществляется обучение работников МБДОУ № 39 по безопасности жизнедеятельности. Предотвращение несчастных случаев детей – одно из главных направлений деятельности коллектива. Коллектив детского сада ставит задачу по исключению несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания детей в детском саду.

В Учреждении организована комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие, воспитательно-образовательные, профилактические - что обеспечивает его безопасное функционирование.

Организационно-управленческие мероприятия.

Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

приказы;

инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;

памятки по безопасности;

паспорт дорожной безопасности;

паспорт безопасности;

планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;

инструкции по ОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

Воспитательно-образовательные мероприятия:

беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

оформление уголков безопасности в МДОБУ;
проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников МДОБУ.

Профилактические мероприятия:

осмотр помещений МДОБУ;

контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.).

Вывод: материально-техническое состояние МБДОУ № 39 и его территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Заключение. Перспективы развития учреждения.

МБДОУ № 39 «Соловушка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Система управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад № 39 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, анализируя работу организации за 2024 год, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ № 39 приходим к выводу:

- коллектив, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
- кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям;
- постоянный профессиональный рост педагогических работников;
- материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада
- вся необходимая документация в наличии;
- педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, составляет 90%;
- удовлетворенность родителей качеством оказания услуг по присмотру и уходу, питания в детском саду составляет 93%.
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Перспективы развития ДОУ на 2025 год:

1 Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.

2 Улучшение качества образовательных услуг.

3 Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

- 4 Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
- 5 Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.